

Kierunek studiów	Informatyczne Techniki Zarządzania
Profil	Praktyczny
Stopień studiów	–
Forma studiów	stacjonarne

Sylabus przedmiotu Kompetencje przyszłości tj. Learning Agility

1. Dane podstawowe

Status programowy przedmiotu	Blok A: Brak
Rodzaj przedmiotu	Nieokreślony
Kod przedmiotu	TZS-FU1-FS
Rok studiów	–
Semestr	–
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Aneta Łozak
Język wykładowy	polski

2. Wymiar godzin i forma zajęć

Rodzaj	Liczba godzin
Ćwiczenia	16
Razem godzin	16

3. Cele przedmiotu

Kod	Cel
CP1	Zdobycie wiedzy dotyczącej najnowszych badań, form, metod i narzędzi w obszarze Learning Agility.
CP2	Rozwijanie kompetencji w obszarze doboru skutecznych działań wspierających procesy zarządzania rozwojem członków zespołów oraz wzmacniających innowacyjność w organizacji.
CP3	Rozwijanie kompetencji społecznych przygotowujących do kreowania i rozwijania kultury organizacyjnej sprzyjającej uczeniu się oraz rozwijanie umiejętności służących wypracowaniu nowych, skutecznych nawyków w działaniu.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Brak wstępnych wymagań.

5. Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Student zna i rozumie:	Realizuje cel	Efekty kierunkowe
EU-W1	Zdobycie i pogłębienie wiedzy z zakresu założeń podejścia Learning Agility	CP1	K2P_W08, K2P_W17



Kod	Student zna i rozumie:	Realizuje cel	Efekty kierunkowe
EU-W2	Zdobycie i pogłębienie wiedzy w obszarze charakteryzowania i definiowania pięciu kompetencji składających się na zwinność uczenia się	CP1	K2P_W08, K2P_W17
EU-W3	Zdobycie wiedzy w obszarze definicji i założeń każdego obszaru w ramach Learning Agility	CP1	K2P_W08, K2P_W17
EU-W4	Zdobycie i pogłębienie wiedzy z zakresu katalogów kompetencji przyszłości wg IFTF oraz Deloitte Capital Trends 2024.	CP1	K2P_W08, K2P_W17
EU-W5	Zdobycie i pogłębienie wiedzy w obszarze najnowszych i kluczowych badań z zakresu kompetencji przyszłości.	CP1	K2P_W08, K2P_W17

Umiejętności

Kod	Student potrafi:	Realizuje cel	Efekty kierunkowe
EU-U1	Zdobycie i pogłębienie umiejętności diagnozy własnych zdolności w zakresie Learning Agility.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U2	Zdobycie i pogłębienie umiejętności diagnozy gotowości członków zespołu do zwinności w procesie uczenia.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U3	Zdobycie i pogłębienie umiejętności identyfikowania kluczowych elementów związanych z kompetencją Learning Agility.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U4	Zdobycie i pogłębienie umiejętności z zakresu rozwiązywania złożonych, wieloznacznych problemów, tzw. problem solving.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U5	Zdobycie i pogłębienie umiejętności wskazywania nawyków działania, które nie są efektywne i zastąpienia ich nowymi nawykami.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U6	Zdobycie i pogłębienie umiejętności angażowania do zmiany kultury organizacyjnej w kierunku kultury sprzyjającej uczeniu się.	CP2	K1P_U09, K1P_U12
EU-U7	Zdobycie i pogłębienie umiejętności zmiany swojego sposobu postępowania w zmiennej rzeczywistości.	CP2	K1P_U09, K1P_U12

Kompetencje

Kod	Student jest gotów do:	Realizuje cel	Efekty kierunkowe
EU-K1	Rozwijanie kompetencji społecznych w obszarze zdolności pokonywania własnych ograniczeń w sytuacji zmiany oraz wieloznacznych i złożonych problemów.	CP3	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04, K1P_K06
EU-K2	Rozwijanie kompetencji społecznych w obszarze stosowania wybranych metod i technik Learning Agility, dotyczących m.in. automotywacji i angażowania innych do wdrażania technik i metod z obszaru LA	CP3	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04, K1P_K06
EU-K3	Rozwijanie kompetencji społecznych w obszarze uczenia się z autorefleksji i pogłębiania samoświadomości.	CP3	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04, K1P_K06
EU-K4	Rozwój proaktywności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.	CP3	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04, K1P_K06



Kod	Student jest gotów do:	Realizuje cel	Efekty kierunkowe
EU-K5	Rozwój proaktywności w działaniu i sposobie myślenia w podejściu do złożonych niejednoznacznych problemów.	CP3	K1P_K01, K1P_K03, K1P_K04, K1P_K06

6. Treści programowe

Kod	Tematyka	ćwiczenia	Realizuje efekt
TP1	Wprowadzenie do kompetencji przyszłości. ●Skąd wiadomo jakie kompetencje będą niezbędne z 5-10-15 lat? ●Czwarta rewolucja przemysłowa jako motor zmian do redefiniowania kompetencji ●Katalogi kompetencji przyszłości: - IFTF - Deloitte Capital Trends 2024 - Korn Ferry Institute ●Modele kompetencyjne przyszłości: T - shape i M-shape. ●Prognozy: jakie zwody znikną w ciągu dekady, jakie zawody powstaną? Garść trendów i inspiracji.	1	EU-W1, EU-W2, EU-W3, EU-W4, EU-W5
TP2	Filozofia podejścia Learning Agility ●Historia i założenia Learning Agility. ●Jakie zachowania przejawia osoba z wysoko rozwiniętą zwinnością uczenia się? ●Pięć kompetencji w ramach metakompetencji Learning Agility: - Self Awareness - Mental Agility - People Agility - Change Agility - Results Agility	1	EU-W1, EU-W2, EU-W3, EU-W4, EU-W5
TP3	Learning Agility najcenniejsza z kompetencji przyszłości ●Umiejętność aktywnego poszukiwania informacji zwrotnych (od siebie lub innych) na temat tego, co należy zrobić, aby naprawić błędy i działać lepiej ●Gotowość do podejmowania różnorodnych wyzwań, związanych z własnym rozwojem. ●Proaktywne podejście do wyzwań i odpowiadanie na nowe sytuację i przeciwności, ucząc się nowych umiejętności sposobów myślenia. ●Radzenie sobie z porażkami i umiejętność przyznania się do błędów, przyjęcia za nieodpowiedzialności i podejmowanie działań naprawczych	2	EU-K1, EU-K3, EU-K4, EU-K5
TP4	Self awerness - samoświadomość ●Samoświadomości swoich mocnych stron i ograniczeń ●Wewnętrzna potrzeba uczenia się i dostosowywania do nowej rzeczywistości ●Umiejętność definiowania własnych obszarów do rozwoju ●Techniki wzmacniania autoświadomości – okno Johari oraz model coachingowy.	2	EU-K1, EU-K3, EU-K4, EU-K5, EU-U1, EU-U3, EU-U5
TP5	Mental Agility, czyli zwinność psychiczna. ●Czerpanie satysfakcji z niekonwencjonalnego myślenia. ●Dobre praktyki z zakresu myślenia „out of the box” ●Gotowość rozwiązywania złożonych problemów ●Wybrane techniki z zakresu problem solving / 5xWhy	1	EU-K1, EU-U3, EU-U7



Kod	Tematyka	ćwiczenia	Realizuje efekt
TP6	People Agility, czyli zwinność relacji międzyludzkich. •Otwartość na komunikację i współpracę w różnorodnym środowisku •Czerpanie korzyści z różnorodności w zespole •Umiejętność zarządzania zwinnymi, zróżnicowanymi i kreatywnymi zespołami.	1	EU-K2, EU-U2, EU-U6
TP7	Change Agility, czyli zwinność w zmianie. •Uruchamianie ciekawości zmian oraz pozytywnego nastawienia do zmian jako okazji do rozwoju. •Gotowość do zdobywania nowych doświadczeń •Wprowadzanie usprawnień w swoim otoczeniu •Proaktywne kreowanie ulepszeń w swoim otoczeniu oraz w środowisku ciągłych zmian.	1	EU-K2, EU-K4, EU-K5, EU-U3, EU-U4
TP8	Results Agility, czyli zwinność wyników. •Potrzeba osiągania wyników w nowych, wymagających okolicznościach. •Silna mobilizacja i koncentracja na skutkach w niepewnych okolicznościach. •Przedsiębiorczość. •Determinacja w działaniu na rzecz efektów, pomimo niesprzyjających i zaskakujących okoliczności. •Umiejętność budowania nawyku tzw. stop klatki (formuła SSC).	1	EU-K4, EU-K5, EU-U2, EU-U5, EU-U6, EU-U7
TP9	Organizacja i świat VUCA - wyzwania dla organizacji i menedżerów, czyli odpowiedź na pytanie o to, gdzie jesteśmy na drodze ku zwinności? •Architektki zwinnych zespołów - zasady zwinnego przywództwa •Dlaczego ulepszenie procesu zarządzania zespołami powinno być priorytetem liderów? •W jaki sposób przygotować pracowników do działania w środowisku VUCA? •Określenie właściwej strategii, czyli katalog zasad skutecznego działania	2	EU-K4, EU-K5, EU-W3, EU-W4, EU-W5
TP10	5 x A, czyli jakie cechy powinni rozwijać managerowie zwinnych zespołów •Asertywność •Akceptacja •Adaptacja •Aktywność •Afilacja	2	EU-K1, EU-K2, EU-K3, EU-U4
TP11	Kreowanie kultury sprzyjającej Learning Agility •NBC – założenia kultury uczenia się na błędach i nieobwiniania •Kreowanie środowiska sprzyjającego kreatywności i innowacyjności •Uczenie się poprzez doświadczenie •Idea „uczenia” się na błędach i sukcesach •Podejście indywidualne vs podejście zespołowe – jak uruchamiać nieszablonowe myślenie w zespole i w Organizacji?	2	EU-K1, EU-K2, EU-U4, EU-U5

Razem godzin: 16

7. Metody kształcenia

Kod	Metoda
MK1	Praca w podgrupach
MK2	Ćwiczenia i arkusze indywidualne
MK3	Dyskusje grupowe w formule tzw. „Burzy mózgów”
MK4	Mini wykład i interaktywna prezentacja PP
MK5	Analiza case - study



Kod	Metoda
MK6	instruktaż
MK7	samodzielnie rozwiązywanie zadań pod nadzorem
MK8	Kwestionariusze autoanalizy

8. Nakład pracy studenta

Aktywność studenta	Obciążenie
Praca z literaturą	5
Zadania domowe własne związane z pogłębianiem samoświadomości	5
Zadania domowe własne związane z pogłębianiem umiejętności ćwiczonych na zajęciach	3
Praca z nauczycielem związana z: ćwiczenia	16
Liczba punktów ECTS (1 punkt=25h)	1
Procentowy udział pracy własnej studenta w sumarycznym obciążeniu studenta	44,83%
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	29

9. Status zaliczenia przedmiotu

Inspira

Forma studiów	Egzamin	Praca egzaminacyjna	Zaliczenie	Praca zaliczeniowa
stacjonarne			×	



10. Metody weryfikacji efektów uczenia się

Składowe oceny końcowej

Forma sprawdzenia	Wybrana forma	Punktacja	Realizuje efekt
Egzamin pisemny	×	90	EU-K1, EU-K5, EU-K4, EU-K3, EU-K2, EU-U7, EU-U6, EU-U5, EU-U4, EU-U3, EU-U2, EU-U1, EU-W5, EU-W4, EU-W3, EU-W2, EU-W1
Egzamin ustny			
Sprawdzian pisemny			
Zaliczeniowy przegląd prac			
Referat pisemny			
Referat ustny			
Kolokwium			
Praca domowa			
Miniprojekt			
Praca na zajęciach			
Projekt z dokumentacją			
Ustna prezentacja projektu			
Obecność na zajęciach			
Sprawdzian ustny			
Kartkówka			
Aktywność na zajęciach	×	10	EU-K1, EU-K5, EU-K4, EU-K3, EU-K2, EU-U7, EU-U6, EU-U5, EU-U4, EU-U3, EU-U2, EU-U1, EU-W5, EU-W4, EU-W3, EU-W2, EU-W1
Egzaminacyjny przegląd prac			
Sprawozdanie z praktyki zawodowej			
Prezentacja indywidualna			
Prezentacja zespołowa			

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Zakres punktów	Ocena
0 – 50	2,0
51 – 60	3,0
61 – 70	3,5
71 – 80	4,0
81 – 90	4,5
91 – 100	5,0

11. Macierz realizacji przedmiotu

Efekt uczenia się	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody kształcenia
EU-W1	CP1	TP1, TP2	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-W2	CP1	TP1, TP2	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8



Efekt uczenia się	Cel przedmiotu	Treści programowe	Metody kształcenia
EU-W3	CP1	TP1, TP2, TP9	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-W4	CP1	TP1, TP2, TP9	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-W5	CP1	TP1, TP2, TP9	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U1	CP2	TP4	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U2	CP2	TP6, TP8	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U3	CP2	TP4, TP5, TP7	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U4	CP2	TP7, TP10, TP11	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U5	CP2	TP4, TP8, TP11	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U6	CP2	TP6, TP8	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-U7	CP2	TP5, TP8	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-K1	CP3	TP3, TP4, TP5, TP10, TP11	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-K2	CP3	TP6, TP7, TP10, TP11	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-K3	CP3	TP3, TP4, TP10	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-K4	CP3	TP3, TP4, TP7, TP8, TP9	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8
EU-K5	CP3	TP3, TP4, TP7, TP8, TP9	MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8

12. Odniesienie efektów uczenia się

Efekt uczenia się	Efekty kształcenia dla kierunku studiów	Charakterystyki drugiego stopnia w obszarze kształcenia
EU-W1	K2P_W17, K2P_W08	P7S_WG, P7S_WK
EU-W2	K2P_W17, K2P_W08	P7S_WG, P7S_WK



Efekt uczenia się	Efekty kształcenia dla kierunku studiów	Charakterystyki drugiego stopnia w obszarze kształcenia
EU-W3	K2P_W17, K2P_W08	P7S_WG, P7S_WK
EU-W4	K2P_W17, K2P_W08	P7S_WG, P7S_WK
EU-W5	K2P_W17, K2P_W08	P7S_WG, P7S_WK
EU-U1	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U2	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U3	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U4	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U5	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U6	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-U7	K1P_U12, K1P_U09	P6S_UU, P6S_UW
EU-K1	K1P_K06, K1P_K04, K1P_K03, K1P_K01	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
EU-K2	K1P_K06, K1P_K04, K1P_K03, K1P_K01	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
EU-K3	K1P_K06, K1P_K04, K1P_K03, K1P_K01	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
EU-K4	K1P_K06, K1P_K04, K1P_K03, K1P_K01	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
EU-K5	K1P_K06, K1P_K04, K1P_K03, K1P_K01	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

13. Literatura

Literatura podstawowa

1. George Hallenbeck, Learning Agility. Unlock the lessons of experience, Center for Creative Leadership, Greensboro, 2016
2. Jurgen Appelo, Zarządzanie 3.0. Kierowanie zespołami z wykorzystaniem metodyk Agile, Helion, Warszawa, 2016
3. Wendy Tan, Learning Agility: Relearn, Reskill, and Reinvent, The Flame Centre Pte Ltd , 2024

Literatura uzupełniająca

1. David F. Hoff, W. Warner Burke, Learning Agility. The key to Leader potential, Hogan Assessments, 1 edition, 2017
2. Kolb, David, Experiential learning: Experience as the source of learning and development. , Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall., 1984

Strony WWW

1. <https://www.deloitte.com/pl/pl/services/consulting/research/human-capital-trends-2024.html>
2. https://szkolenia.certes.pl/wp-content/uploads/2022/02/Raport-kompetencje-przyszlosci-2025_CERTES.pdf
3. http://www.awt.org.pl/wp-content/uploads/2017/10/Raport_kompetencje_przyszlosci_29.03.2017_2.pdf
4. <https://www.iftf.org/ten-year-forecast/>
5. https://legacy.iftf.org/fileadmin/user_upload/images/ourwork/Tech_Horizons/realizing_2030_future_of_work_report_dell_technologies.pdf
6. <https://www.kornferry.com/institute/learning-agility-in-the-age-of-unrest>
7. <https://www.kornferry.com/capabilities/talent-suite-hcm-software/korn-ferry-assess/learning-agility-tools>



14. Informacje o nauczycielach akademickich

Osoby odpowiedzialne za przedmiot

1. Aneta Łozak

Osoby prowadzące przedmiot

1. dr Beatrice Andrzejewska
2. Aneta Łozak
3. Emilia Wiśniewska



Projekt: „Future Skills - szkolenia dla dorosłych w erze cyfrowej”
realizowany w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Akademia WIT w Warszawie Newelska 6, 01-447 Warszawa 22 3486 570 future.skills@wit.edu.pl
Certes Sp. z o.o. Hafciarska 11, 04-704 Warszawa
Polska Izba Opakowań ul. Konstancińska 11, 02-942 Warszawa